

**การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา
สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
ADMINISTRATION ACCORDING TO GOOD GOVERNANCE OF SPORTS SCHOOLS
UNDER NATIONAL SPORTS UNIVERSITY MINISTRY OF TOURISM AND SPORTS**

¹กุลเดชา หมั่นหาวงศ์, ²ธารินี กิตติกาญจนโสภณ, ³ณัฐพัชร วรพงศ์พัชร, และ ⁴จุฑารัตน์ นรินทร

¹Kuldacha Muenhawong, ²Tarinee Kittikanjanasophon, ³Ntapat Vorapongpat, and ⁴Jutharat Nirundorn

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Master of Education Program in Educational Administration, Faculty of Education, Bangkokthonburi University

E-mail: tarinee.kit@bkkthon.ac.th / kuldacha@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และ (2) เปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ประชากรในการวิจัย ได้แก่ ครูในโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 266 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา กำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางเครจซี่และมอร์แกน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 159 คน วิธีดำเนินการวิจัยมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (3) เก็บรวบรวมข้อมูล และ (4) วิเคราะห์ข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและ (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา ภาพรวมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: การบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โรงเรียนกีฬา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

Abstract

The objective of this research were: (1) to study the administration according to good governance of Sports Schools under National Sports University Ministry of Tourism and Sports; and (2) to compare the administration according to the good governance of Sports Schools under National Sports University Ministry of Tourism and Sports, based on the teachers' evaluations, classified by age and educational level.

The research was a survey research. The population was 266 teachers of Sports Schools under the National Sports University Ministry of Tourism and Sports. The sample was 159 teachers of Sports

Schools under the National Sports University Ministry of Tourism and Sports. Sample was determined by Krejcie & Morgan's table and obtained via stratified random sampling technique. There were four steps of the methodology: (1) studied related research and literature; (2) constructed research instruments; (3) collected data; and (4) analysed data. The instruments for collecting data was a 5-point rating scale questionnaire. The statistics used for analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation, and t-test.

The results of research were found that: (1) the administration according to good governance of Sports Schools under National Sports University Ministry of Tourism and Sport, overall were at high level; and (2) comparison of the administration according to good governance principles of Sports Schools under the National Sports University Ministry of Tourism and Sport, based on the teachers' evaluations, classified by age and educational level, overall were not different.

Keywords: Administration According to Good Governance, Sports Schools, National Sports University Ministry of Tourism and Sport

บทนำ

ท่ามกลางกระแสแห่งความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคปัจจุบัน มีผลทำให้กติกาของสังคมและการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ใช้อยู่ต้องปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยมีแนวทางในการปรับปรุงการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่เป็นจุดร่วมเหมือนกัน คือความสงบสุขของประชาชน ประเทศไทยที่มีการปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการหลายประการโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดหลักการจัดการศึกษาในหลายด้าน ทั้งด้านการปฏิรูประบบบริหาร ปฏิรูปครูและปฏิรูปการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วยปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจของสังคมไทยทำให้วิถีชีวิตของประชาชนต้องเปลี่ยนไปจากเดิม สังคมเสื่อมศรัทธาในภาครัฐ รวมถึงเรื่องการบริหารและการทุจริตประพฤติมิชอบอยู่ในวงการการศึกษาของไทย ผู้ปกครองนักเรียนเรียกร้องสิทธิเกิดวิกฤตศรัทธาต่อโรงเรียนมีปัญหาสังคม ปัญหาเสพติด ปัญหาพฤติกรรม ที่เบี่ยงเบนก้าวร้าวมีมากขึ้นนับเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน และครูที่ต้องร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานมีคุณภาพที่ดีและเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

“หลักธรรมาภิบาล” เป็นหลักสำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ สามารถยกระดับและสร้างความน่าเชื่อถือขององค์กร ได้ในระดับสูงรวมถึงช่วยให้เพิ่มศักยภาพขององค์กรให้สอดคล้องกับทิศทางพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ อันนำไปสู่การพัฒนาที่มีความสุจริต โปร่งใส และเป็นธรรม (บวรศักดิ์ อุวรรณโณ, 2560) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ถือเป็นหลักปรัชญาทางการปกครอง และพัฒนาประเทศให้อยู่รอดรวมทั้งเป็นหลักปรัชญาทางการศึกษาด้วย (เกษม วัฒนชัย, 2546) และเป็นหลักคิดในเรื่องการบริหารองค์กรเพื่อบริหารงานอย่างโปร่งใสมีคุณภาพด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและ สังคมที่ดีซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “ธรรมาภิบาล” มาปรับใช้บูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษาเพื่อให้การบริหารจัดการภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นการ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคลหลักการดังกล่าว ได้แก่ 1)หลักนิติธรรม 2)หลักคุณธรรม 3)หลักความโปร่งใส 4)หลักการมีส่วนร่วม 5)ความรับผิดชอบ 6)หลักความคุ้มค่า (ปาริชาติ เทพอาร์ักษ์, 2550)

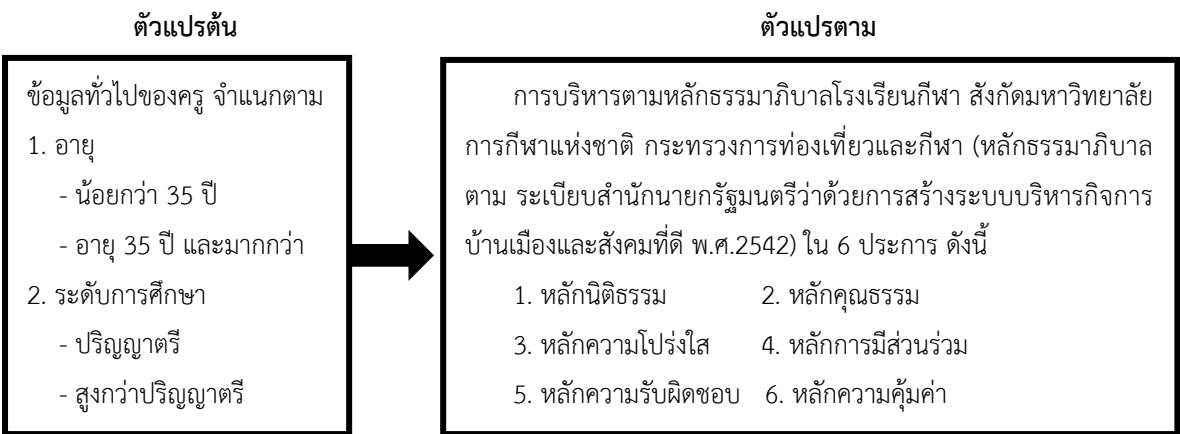
โรงเรียนกีฬา ในกลุ่มภาคกลางประกอบด้วย โรงเรียนกีฬาจังหวัดชลบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี โรงเรียนกีฬาจังหวัดอ่างทอง และโรงเรียนกีฬาจังหวัดนครนายก ภายใต้การกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬาให้มีความรู้ทางวิชาการ

ควบคู่ไปกับการพัฒนาที่หาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อมุ่งพัฒนาที่หาตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการ
 ท่องเที่ยวและกีฬา สภาพปัญหาเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนกีฬาพบว่าด้านการบริหารวิชาการผู้บริหารสถานศึกษา
 ไม่สามารถดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้าใจและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ด้วยตนเองได้มีการ
 ลอกเลียนแบบหลักสูตรมาจากสถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งที่บริบทไม่เหมือนกันบางแห่งมีหลักสูตรใหม่ แล้วยังใช้หลักสูตรเก่าอยู่
 เหมือนเดิม ด้านการบริหารงบประมาณ ผู้บริหารส่วนใหญ่ได้รับงบประมาณจากทางราชการไม่เพียงพอ ต่อความต้องการที่
 จะใช้บริหารให้มีประสิทธิภาพได้การจัดสรรงบประมาณล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการของสถานศึกษา การจัดซื้อจัดจ้างไม่
 เป็นไปตามความต้องการที่แท้จริง และไม่โปร่งใส มีการเอื้อประโยชน์ในการจัดสรรงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล
 ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่คุ้นกับคำว่าธรรมาภิบาล งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอ เนื่องจากการจัดซื้อโดยไม่
 คำนึงถึงความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษา ในส่วนของประกันคุณภาพการทางการศึกษา ครูยังไม่ค่อยมีส่วนร่วมใน
 กระบวนการเนื่องจากว่ามีภาระงานสอนมาก ผู้บริหารจึงใช้ความคิดของตนเอง (มาโนช เพ็ญอุบล, 2552, 72) ในเรื่องการมี
 ส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า ในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การระดมทรัพยากรทางการศึกษา
 ด้านการตรวจสอบ และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ คณะกรรมการสถานศึกษา ยังมีบทบาทไม่เต็มที่
 (จำนง แก้วเนื้ออ่อน, 2552, 67-69) การนิเทศภายในของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ยังไม่ปรากฏการปฏิบัติงานอย่าง
 ชัดเจน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในปัจจุบันหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องยังไม่มียุทธศาสตร์ที่ชัดเจน อีกทั้งผลกระทบของโลกาภิ
 วัตน์ ส่งผลต่อการพัฒนาค่านิยมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และการปรับตัวให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง การเลื่อนวิทย
 ฐานะของของข้าราชการครู ไม่สอดคล้องกับสภาพจริงส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนไม่มีคุณภาพ เกิด
 ปัญหาอุปสรรคในการบริหารการศึกษาได้แก่การขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา ความมั่นคงในความปลอดภัยใน
 ชีวิตและทรัพย์สินของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำกับติดตามอย่างเข้มงวด เอาใจใส่ให้มี
 แนวทาง ระบบบริหารการจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวง
 การท่องเที่ยวและกีฬา
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
 กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามการประเมินของครู จำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษา
- 3.

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบ รายการ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ข้อคำถาม 30 ข้อ ใน 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักนิติธรรม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความโปร่งใส ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักความรับผิดชอบ ด้านหลักความคุ้มค่า ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับและได้กำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้ -5 หมายถึง เห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด -4 หมายถึง เห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก -3 หมายถึง เห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง -2 หมายถึง เห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย -1 หมายถึง เห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ มีลำดับขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. นำร่างข้อคำถามที่สร้างขึ้นไปเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณาแก้ไขข้อบกพร่องให้มีความถูกต้อง ครอบคลุมขอบเขตและนิยามศัพท์เฉพาะ พร้อมทั้งตรวจสอบสำนวนภาษาที่ใช้
3. นำร่างข้อคำถามที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ แล้วนำไปคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่ง พิจารณาค่า IOC ตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป (ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวมคือ 1.00)
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาในโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม โดยรวมที่ 0.94

การวิเคราะห์ข้อมูล

(1) วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานโดยรวม และรายด้าน แล้วนำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติมาแปลผล (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) และ

(2) เปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามการประเมินของครู จำแนกตาม อายุ และระดับการศึกษา ด้วยการทดสอบค่า t (t-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- (1) สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) และ
- (2) การหาคุณภาพเครื่องมือ มีการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

ผลการวิจัย

การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ดังตารางที่ 1-3

ตารางที่ 1: ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวมและรายด้าน

การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านหลักนิติธรรม	4.39	0.60	มาก
ด้านหลักคุณธรรม	4.33	0.61	มาก
ด้านหลักความโปร่งใส	4.30	0.56	มาก
ด้านหลักการมีส่วนร่วม	4.34	0.57	มาก
ด้านหลักความรับผิดชอบ	4.33	0.67	มาก
ด้านหลักความคุ้มค่า	4.37	0.59	มาก
โดยรวม	4.34	0.55	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ หลักนิติธรรม อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ หลักความคุ้มค่า หลักการมีส่วนร่วม หลักคุณธรรม และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักความโปร่งใส

ตารางที่ 2: การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ

ที่	การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	น้อยกว่า 35 ปี		อายุ 35 ปีขึ้นไป		t	Sig.
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านหลักนิติธรรม	4.32	.62	4.56	.50	.993	.320
2	ด้านหลักคุณธรรม	4.30	.66	4.41	.42	4.831	.029*
3	ด้านหลักความโปร่งใส	4.29	.58	4.32	.47	2.142	.145
4	ด้านหลักการมีส่วนร่วม	4.31	.59	4.42	.47	2.445	.120
5	ด้านหลักความรับผิดชอบ	4.30	.69	4.41	.57	.721	.397
6	ด้านหลักความคุ้มค่า	4.34	.63	4.44	.47	2.984	.086
	ภาพรวม	4.31	.58	4.43	.43	2.224	.138

จากตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุ พบว่า ภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่ในรายด้าน พบว่า ครูที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป ประเมินการบริหารในระดับที่มากกว่าครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3: การเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา

ที่	การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t	Sig.
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านหลักนิติธรรม	4.35	.61	4.53	.51	.959	.329
2	ด้านหลักคุณธรรม	4.31	.63	4.38	.48	1.048	.308
3	ด้านหลักความโปร่งใส	4.28	.56	4.35	.53	.056	.814
4	ด้านหลักการมีส่วนร่วม	4.32	.57	4.40	.52	.195	.659
5	ด้านหลักความรับผิดชอบ	4.32	.67	4.36	.62	.082	.775
6	ด้านหลักความคุ้มค่า	4.34	.60	4.46	.54	.188	.665
ภาพรวม		4.32	.56	4.41	.48	.446	.505

จากตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย (1) การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านหลักนิติธรรม รองลงมาคือ ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความรับผิดชอบ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักความโปร่งใส (2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามการประเมินของครู จำแนกตามอายุและระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

มีประเด็นสำคัญที่จะนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนการดำเนินการมากที่สุดคือ ด้านหลักนิติธรรม รองลงมา คือ ด้านหลักความคุ้มค่า ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักคุณธรรม ด้านหลักความรับผิดชอบ และค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านหลักความโปร่งใส ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษายึดหลักหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานอย่างครบถ้วน ให้ความสำคัญกับกระบวนการตรงกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน และกฎระเบียบข้อบังคับและวินัย เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้บริหารยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมในการบริหาร ส่งผลให้ครูและบุคลากรเกิดแรงจูงใจในการทำงาน และปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างราบรื่น ผู้บริหารมีการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้กับครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทำให้ครูและบุคลากรเกิดความเชื่อมั่นต่อผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีกฎ ระเบียบข้อบังคับในการดำเนินงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และสร้างความเชื่อมั่น แก่สังคมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของน้ำฝน ปิดตะระคะ. (2562) ได้ศึกษาเรื่องธรรมาภิบาลในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: ศึกษาเฉพาะกรณีองค์การบริหารส่วนตำบลสระคู อำเภอสวรรคภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ดพบว่า การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ หลักนิติธรรม

หลักความรับผิดชอบ หลักคุณธรรม หลักความคุ้มค่า หลักความโปร่งใส และหลักการมีส่วนร่วม และสอดคล้องกับการศึกษาของอรอนงค์ เพ็ชรขุนทด (2565) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง อำเภอมวกเหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2 พบว่า หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. จากการเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภาควิชาการท่องเที่ยวและกีฬา ตามการประเมินของครูจำแนกตามอายุ พบว่า ในภาพรวม ไม่แตกต่างกัน แต่ในรายด้านพบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน ประเมินการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภาควิชาการท่องเที่ยวและกีฬาด้านหลักคุณธรรม แตกต่างกัน โดยพบว่า ครูที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป ประเมินการบริหารในระดับที่มากกว่าครูที่มีอายุน้อยกว่า 35 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีอายุมากกว่ารับรู้ เข้าถึงการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารว่ามีการบริหารงานโดยการใช้วิธีเหมาะสมโดยเฉพาะการนำหลักคุณธรรมมาใช้กับองค์กร และสร้างความเชื่อมั่นในการทำงานให้แก่สมาชิกในองค์กรจนเกิดประสิทธิภาพในการทำงาน และได้มีการเรียนรู้ผ่านการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ตลอดระยะเวลาการปฏิบัติงานด้านการบริหารจนเกิดเป็นองค์ความรู้ในด้านหลักธรรม สอดคล้องกับการศึกษาของรัตนา โพธิทอง (2559) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนช่างตากุ้งคอน แวนท์ กรุงเทพมหานคร พบว่า ครูโรงเรียนช่างตากุ้งคอนแวนท์ กรุงเทพมหานคร จำแนกครูที่มีอายุต่างกัน มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการประเมินการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนช่างตากุ้งคอนแวนท์ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และรายด้านแตกต่างกัน และ

3. เมื่อเปรียบเทียบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนกีฬา สังกัดมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ภาควิชาการท่องเที่ยวและกีฬา ตามการประเมินของครู จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับเดียวกันคือระดับปริญญาตรี และเมื่อเป็นผู้บริหารมีการทำงานที่มากขึ้น จะมีการศึกษาเพิ่มเติม ดังนั้น การประเมินการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลย่อมไม่แตกต่างกัน รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมาภิบาลเป็นอย่างดี จึงปฏิบัติตามหลักการบริหาร อีกทั้งยังส่งเสริมหน้าที่การทำงานให้แก่บุคคลได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีคุณภาพต่อส่วนรวมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการศึกษาของพระมหาชินวิวัฒน์ ธมมสกุโธ (หาญกุล) (2558) ได้ศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม พบว่า การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม โดยรวมไม่แตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับพระสวัสดิ์ ชินวิโส (เชื้อคำฮวด) (2556) ได้วิจัยเรื่อง การนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหาร จัดการของเทศบาลตำบลดงหลวงอำเภอดงหลวง จังหวัดมุกดาหารเพื่อเปรียบเทียบระดับการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการของเทศบาลตำบลดงหลวง อำเภอดงหลวง จังหวัด มุกดาหาร พบว่าการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการของเทศบาลตำบลดงหลวง อำเภอดงหลวง จังหวัด มุกดาหาร โดยจำแนกตามอายุ และระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะต้องมีการส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างให้กับครูผู้สอน บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ตลอดจนชุมชนที่ตั้งของสถานศึกษาการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ผู้บริหารควรนำผลการวิจัยไปทำการพัฒนาปรับปรุงการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล โดยพิจารณารายด้านที่มีคะแนนระดับปฏิบัติน้อย คือ ด้านหลักความโปร่งใส เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ มีความโปร่งใสตรวจสอบได้มีการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่ามีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. จากผลการวิจัย ด้านหลักการมีส่วนร่วมมีระดับปฏิบัติที่คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดเมื่อ เทียบกับด้านอื่นๆ ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้มากขึ้นและ ควรนำผลการศึกษาคือเป็นข้อมูลสารสนเทศแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาในการวางแผนให้สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เอกสารอ้างอิง

- น้ำฝน ปิตตะระคะ. (2562). การศึกษาเรื่องธรรมาภิบาลในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: ศึกษาเฉพาะกรณีองค์การบริหารส่วนตำบลสระคู อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พระมหาชินวัฒน์ ธมฺมเสฏฺฐ (หาญสกุล). (2558). “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของเทศบาลเมืองสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม”. พุทธศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารจัดการคณะสงฆ์). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระสวัสดิ์ ชินวิโส (เชื้อคำฮอด). (2556). “การนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในการบริหารจัดการของเทศบาลตำบลดงหลวง อำเภอดงหลวง จังหวัดมุกดาหาร”. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขารัฐศาสตร์การปกครอง). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- รัตนา โพธิ์ทอง. (2559). “การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนช่างตากาศครูสคอนแวนท์ กรุงเทพมหานคร”. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์). มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2560). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟิก.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2560). คู่มือสมาชิกคุรุสภา. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2542). ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- ทวน พันธุ์พันธ์. (2548). การบริหารการศึกษา : นักบริหารมืออาชีพ. นนทบุรี: พันธุ์พันธ์การพิมพ์.
- อรอนงค์ เพ็ชรขุนทด. (2565). การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลาง อำเภอแม่เหล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.
- Gulick, L., & Urwick, L. (1937). *Paperson the science of administration*. New York: Columbia.University. Press.Marcella, c. c. (2005). *Educational Governance of the Morongo Unified School District (California)*. Retrieved from <http://proquest. Umi.com/pqdweb>.
- Morren, T. (2001). *Conceptualizing civil Society within good governance and socialcapital policies*. Canada: Dalhousie University.